



## UNIVERSITAS SYIAH KUALA UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111  
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: [helpdesk.lib@unsyiah.ac.id](mailto:helpdesk.lib@unsyiah.ac.id)

### ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

#### TITLE

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU SISWA SMP NEGERI 6 BANDA ACEH DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA

#### ABSTRACT

Kata kunci: pengaruh, Jigsaw, STAD, hasil belajar, IPS Terpadu, motivasi

Model pembelajaran kooperatif mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa karena siswa menjadi peran utama dalam setiap kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif yang berorientasi pada siswa diantaranya model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan tipe STAD. Penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa SMP Negeri 6 Banda Aceh Ditinjau dari Motivasi Siswa” ini mengangkat dua masalah, yaitu apakah hasil belajar IPS Terpadu yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar IPS Terpadu yang menggunakan tipe STAD di SMP Negeri 6 Banda Aceh dan apakah hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki motivasi tinggi tidak sama dibandingkan dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki motivasi rendah di SMP Negeri 6 Banda Aceh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kedua masalah tersebut. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah eksperimen dan jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Sampel penelitian diambil secara purposive sampling dengan jumlah 29 siswa pada kelas VII-2 dan 26 siswa pada kelas VII-3. Teknik pengumpulan data yaitu dengan tes dan angket. Pengolahan dan analisis data penelitian menggunakan rumus Chi Kuadrat untuk uji normalitas, uji F untuk uji homogenitas varians, serta Uji-t Polled Varians dan Anova Satu Jalan untuk uji hipotesis I dan hipotesis II. Pembuktian hipotesis I diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,47$  dan  $t_{tabel} = 2,02$ , yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, dengan demikian hasil belajar IPS Terpadu siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa yang menggunakan tipe STAD di SMP Negeri 6 Banda Aceh. Pembuktian hipotesis II diperoleh  $F_{hitung} = 21,7$  dan  $F_{tabel} = 4,03$ , yang berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki motivasi tinggi tidak sama dibandingkan dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki motivasi rendah di SMP Negeri 6 Banda Aceh.